

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช
อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-06-16 เวลา 13:46:10

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2565 ที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ได้บริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการศึกษาของชาติ ซึ่งการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษามีการกำหนดเป้าหมายที่จะมีระบบจัดการศึกษาอย่างมีทิศทางโดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จทางการบริหารจัดการ พอสรุปได้โดยสังเขป ดังนี้

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา 2565 พบว่าสถานศึกษาดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จโดยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา แต่ละระดับ และประเภทการศึกษา การจัดการศึกษาได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมี

1) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี ดำเนินการตามแผนการกำกับติดตาม และประเมินผล สามารถสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา

2) ระบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

3) ระบบบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

4) ระบบเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

5) ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5 ด้าน แล้วนั้น ปรากฏระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.78

1.2 จุดเด่น

1) วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช มีการบริหารจัดการ บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โครงการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน โดยใช้ วิชาชีพ สร้างประโยชน์ ให้กับชุมชนและสังคม

2) การส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ได้สู่มาตรฐานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุง รายวิชาเดิมให้สอดคล้องด้วยเทคโนโลยีใหม่ ร่วมสถานประกอบการ

3) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพการปฏิบัติที่เน้นเป็นสำคัญจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

4) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุง หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

5) การบริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ กรรมการวิทยาลัยที่มีการพิจารณาแผนบริหารจัดการสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง

6) ด้านปัจจัยพื้นฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาและดูสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอ ต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาพัฒนา ระบบอินเทอร์เน็ตเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) การจัดทำระบบเครือข่ายผู้เรียน ผู้ปกครอง การป้องกันความเสี่ยงเพื่อดูแลช่วยเหลือและ แนะนำผู้เรียน

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนด แต่ยังไม่ได้มีระบบสืบค้นด้วยตนเอง

3) ครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ และนำผลการพัฒนามาใช้การจัดการเรียนการสอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล

4) สถานศึกษาควรมีการใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา

5) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลหรือการนำไปใช้ประโยชน์นอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนด และควรมีระบบสืบค้นด้วยตนเอง

2) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลหรือการนำไปใช้ประโยชน์นอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช จัดการเรียนการสอนและมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เข้าสู่มาตรฐานอาชีพ และตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียน ทักษะ สมรรถนะ และคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมให้ผู้เรียน มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก มีพฤติกรรมบ่งชี้ ที่สอดคล้องตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของสถานศึกษาพอเพียง "วินัย พอเพียง รับผิดชอบ" จนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัดและเกิดประโยชน์ ดังนี้

1. วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ลงนามความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการ และเชิญเกียรติที่ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษา ในการฝึกผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสามารถปฏิบัติงานได้ทันเมื่อจบการศึกษา

2. วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ลงนามความร่วมมือ (MOU) ร่วมมือการจัดการเรียนการสอนเพื่อผู้พิการ

3. วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ลงนามความร่วมมือ (MOU) สร้าง ‘ห้องเรียนอาชีพ’ ยก ระดับคุณภาพชีวิต

3. สถานประกอบการรับผู้เรียน เข้าฝึกอาชีพ ฝึกประสบการณ์ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

4. ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนโดยสถานประกอบการจัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับผู้เรียนตามความเหมาะสม

5. มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้ากำลัง ฐานอาชีพ ผู้เรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง มีประกอบวิชาชีพช่างไฟฟ้าติดตั้งภายในอาคารระดับ 1 ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาบัน

พัฒนาฝีมือแรงงาน 22 นครศรีธรรมราชจนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการในการรับผู้เรียนเข้าฝึกงาน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ได้นำวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และทิศทางการจัดการอาชีวศึกษา มาขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยการ

1. ขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษาเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม
2. อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. จัดการเรียนรู้การสอนระบบทวิศึกษา
3. การฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ให้กับประชาชนทั่วไป ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ
4. จัดการเรียนรู้การสอน ปวส. (ต่อเนื่อง 5 ปี)
5. จัดการศึกษาสอดคล้องกับการมีงานทำและความพึงพอใจของสถานประกอบการ
6. ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ โดยขอจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างยนต์ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ รับรองมาตรฐานอาชีพ

7. ขับเคลื่อนประกันคุณภาพแนวใหม่และสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ในระดับยอดเยี่ยม

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รูปแบบการบริหารจัดการ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การบริการวิชาการ บริการวิชาชีพ ชุมชน เช่น ส่วนในการกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่สำคัญ วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช การบริการชุมชน บริการวิชาการบริการวิชาชีพ เป็นการเชื่อมโยง และบูรณาการประสบการณ์ที่ได้ เพื่อไปใช้ประโยชน์ต่อผู้รับบริการต่อชุมชนและประเทศชาติต่อไป

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช จัดการเรียนรู้การสอนที่หลากหลายที่ในระดับ ปวช. ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับประชาชนทั่วไป ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการและผู้ว่างงาน เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเลี้ยงดูตนเองและครอบครัว จึงได้มีแนวคิดในการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการบริการชุมชน ภายใต้ กรอบแนวคิด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการการบริการชุมชน
2. เพื่อบูรณาการการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ในการบริการชุมชน
3. เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามคุณภาพ

วิธีการดำเนินงาน

(1) ด้านการบริหารจัดการ

- 1 ผู้บริหารงานบริหารแบบบูรณาการ
- 2 พัฒนาครูผู้สอน ตามกระบวนการการเรียนรู้แนวใหม่
- 3 นักเรียน นักศึกษา นำวิชาชีพบริการสู่ชุมชน

(2) ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. ประกาศนียบัตรวิชาชีพอย่างสูง (ปวส.)
3. ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

(3) ด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1. ความรู้
2. คุณธรรม
3. ทักษะที่หลากหลาย
4. การประยุกต์ใช้
5. ความรับผิดชอบ

(4) ผลลัพธ์

1. วุฒิการศึกษา
2. คุณวุฒิวิชาชีพ (มาตรฐานอาชีพ)
3. การเป็นผู้ประกอบการ

ผลการดำเนินงาน

1. มีระบบบริหารจัดการ การบริการชุมชน
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตาม
3. มีผลการบริการชุมชนอยู่ในคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม
4. มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างยนต์ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ รับรองมาตรฐาน

อาชีพ

- 5 ผู้เรียนมีคุณวุฒิการศึกษา และคุณวุฒิวิชาชีพ
- 6 ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ มีรายได้ และประกอบธุรกิจ

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนได้มีความรู้คู่คุณธรรม ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และมีความรับผิดชอบ
2. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการบริการชุมชน
3. สถานศึกษามีการเพิ่มปริมาณผู้เรียน

4. ชุมชนได้รับการบริการวิชาการ และบริการวิชาชีพและเป็นแหล่งเรียนของผู้เรียน
5. มีนวัตกรรมใหม่ที่ใช้ประโยชน์ได้จริงในชุมชน
6. ผู้เรียนเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช 214 ม.1 ต.ปากพูน อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80000

โทรศัพท์ 075-531500 โทรสาร 075-531501

E-mail nspc_College@hotmail.com Website www.nkpc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราชตั้งอยู่ที่ 214 หมู่ที่ 1 ตำบลปากพูน อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80000 โทรศัพท์ 075 - 531500 โทรสาร. 075 - 531501

เดิมชื่อโรงเรียนสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ประกาศจัดตั้งวันที่ 22 มกราคม 2531 ซึ่งมี นายอำนาจ เต็มสงสัย เป็นผู้ประสานงานก่อตั้งและเป็นผู้บริหารคนแรก เปิดสอนครั้งแรกในหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2533 โดยใช้สถานที่ (ชั่วคราว) ภายในโรงเรียนอำมาตย์ - พิทยานุสรณ์ ซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชนของอาจารย์สมบูรณ์ การพบ

พ.ศ.2535 ได้ย้ายมาอยู่ ณ สถานที่ปัจจุบัน คือ หมู่ที่ 1 ตำบลปากพูน ในพื้นที่ 11ไร่ 2 งาน 2.70 ตารางวา โดยการบริหารของนางเคล้า ผลาวรรณ และนายคล้อย นางจรียา บุญสิน ต่อมาได้รับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2535 พร้อมกับโรงเรียนสารพัดช่างอื่นๆ ทั่วประเทศ

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช มีผู้บริหารตราถึงปัจจุบัน 12 ท่าน เรียงตามลำดับดังนี้

1. นายอำนาจ	เต็มสงสัย	พ.ศ.2531 - 2534
2. นายณรงค์	แก่นแท่น	พ.ศ.2534 - 2537
3. นายสมหมาย	พลเดช	พ.ศ.2537 - 2539
4. นางรอยพิมพ์ใจ	เพชรกุล	พ.ศ.2539 - 2541
5. นายประเสริฐ	ชูแสง	พ.ศ.2541 - 2542
6. นายบุญสม	พึงปาน	พ.ศ.2542 - 2547
7. นางพงศ์ทิพย์	รัตนวิชา	พ.ศ.2547 - 2550
8. นายมานิชญ์	เนาว์สินธ์	พ.ศ.2550 - 2551

9. นายสุรศักดิ์	รอตสุวรรณน้อย	พ.ศ.2551 - 2556
10. นายสมบูรณ์	ชด้อย	พ.ศ.2556 - 2561
11. นายสายันต์	แสงสุริยันต์	พ.ศ.2561 - 2563
12. นายสุรศักดิ์	นาคาลักษณ์	พ.ศ.2563 - ปัจจุบัน

การจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ได้มีการจัดการเรียนการสอนเป็น 2 ระดับ คือระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2562 และระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2563 และหลักสูตรระยะสั้น เป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวังในการพัฒนาสถานศึกษา เกิดจากการระดมความคิดของคณะครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ปัจจุบันเปิดสอนสาขาวิชาชีพดังนี้

1.ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- 1.1 สาขางานยานยนต์ (ระบบปกติและทวิภาคี)
- 1.2 สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ระบบปกติรวมทั้งผู้ด้อยโอกาสและทวิภาคี ทวิศึกษา)
- 1.3 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบปกติ)
- 1.4 สาขางานการตลาด (ระบบทวิภาคี)
- 1.5 สาขางานบัญชี (ระบบปกติ)
- 1.6 สาขางานการโรงแรม (ระบบปกติ)

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- 2.1 สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ระบบทวิภาคี)
- 2.2 สาขางานไฟฟ้า (ระบบทวิภาคี และผู้ด้อยโอกาส)
- 2.3 สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ (ระบบทวิภาคี)
- 2.4 สาขางานการบัญชี (ระบบทวิภาคี)
- 2.5 สาขางานธุรกิจปลีกทั่วไป (ระบบทวิภาคี)
- 2.6 สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ระบบทวิภาคี)

3. หลักสูตรระยะสั้น

- 3.1 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
- 3.2 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
- 3.3 ประเภทวิชาศิลปกรรม
- 3.4 ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์

สภาพชุมชน

ตำบลปากพูน ในอดีตเป็นเส้นทางคมนาคมทางน้ำจากอ่าวไทยเข้ามายังใจกลางเมือง นครศรีธรรมราช เดิมชื่อ "ปากน้ำปากพูน" กลุ่มคนที่อาศัยอยู่แต่ดั้งเดิมมีทั้งชาวไทยและมุสลิม โดยชาวมุสลิมอพยพ เข้ามาตั้งถิ่นฐานในรัชสมัยรัชกาลที่ 2 ส่วนใหญ่เดินทางมาจากหนองจอก ส่วนคนไทยบางส่วนอพยพมาจากเมือง เพชรบุรี มีชุมชนที่สำคัญในอดีต คือ "ชุมชนโมคลาน" ตำบลปากพูนแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 12 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านไสม่วงหส์ หมู่ที่ 2 บ้านดอนทะเล หมู่ที่ 3 บ้านสั๊กงาม หมู่ที่ 4 บ้านห้วยไทร หมู่ที่ 5 บ้านแสงจันทร์ หมู่ที่ 6 บ้านท่าเตียน หมู่ที่ 7 บ้านบ่อโพธิ์ หมู่ที่ 8 บ้านปากพูน หมู่ที่ 9 บ้านตลาดพฤษฯ หมู่ที่ 10 บ้านศาลา บางปู หมู่ที่ 11 บ้านปากพยิง หมู่ที่ 12 บ้านปากน้ำเก

สภาพทั่วไปของตำบล

มีเนื้อที่ทั้งหมด 93.782 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 58,613 ไร่ ภูมิประเทศของตำบลปากพูน มี สภาพพื้นที่เป็นที่ราบชายฝั่งทะเล มีลักษณะเป็นดินทราย และมีคลองทำแพ หรือ คลองปากพูน และคลองปากพยิง ไหลผ่าน จึงมีภูมิอากาศแบบมรสุมเขตร้อน แต่อากาศโดยทั่วไปไม่ร้อนจัด เนื่องจากมีอิทธิพลของร่องมรสุมพัดผ่าน จึงมีฤดูเพียง 2 ฤดู คือ ฤดูร้อนและฤดูฝน เทศบาลเมืองปากพูน ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของอำเภอเมือง

นครศรีธรรมราช

อาณาเขตตำบล

ทิศเหนือ ติดต่อกับ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าศาลา องค์การบริหารส่วนตำบลดอนตะโก องค์การ บริหารส่วนตำบลโมคลาน และองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ทอง อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช

ทิศใต้ ติดต่อกับ เทศบาลนครนครศรีธรรมราช และองค์การบริหารส่วนตำบลท่าซัก อำเภอเมือง นครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าซัก อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัด นครศรีธรรมราช และอ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ เทศบาลตำบลท่าแพ เทศบาลตำบลท่าจั่ว องค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย องค์การบริหารส่วนตำบลนาเคียน อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช และองค์การบริหารส่วนตำบลอินคีรี อำเภอ พรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช

จำนวนประชากรของตำบล

จำนวนประชากรในเขตเทศบาลเมืองปากพูน จำนวน 32,398 คน และจำนวนหลังคาเรือน 11,202 ครั้วเรือน มีความหนาแน่น 467.23 คนต่อตารางกิโลเมตร

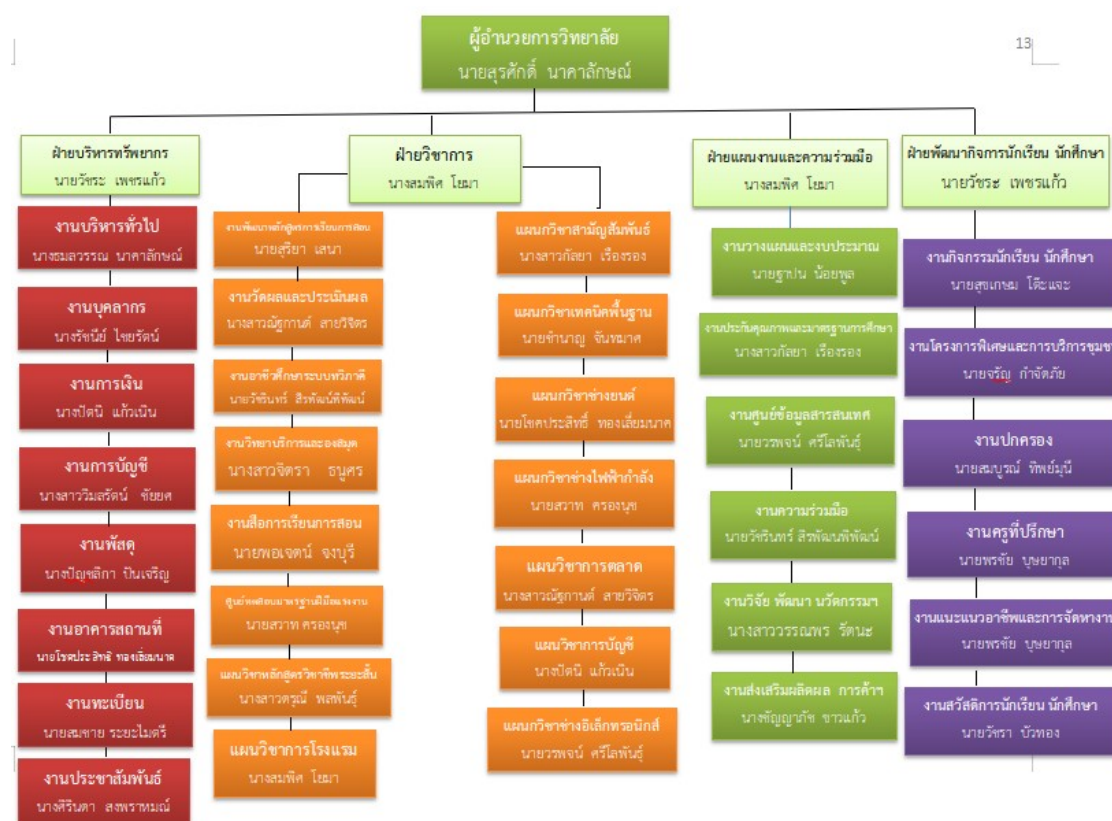
สภาพเศรษฐกิจ

อาชีพหลักของตำบล ได้แก่ การประมง ทำสวน ทำนา อาชีพเสริม ได้แก่ ก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป ทำหนังตะลุง

สภาพสังคม

การตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วผ่านทางโลกเสมือนจริงทำให้ผู้คนมีความรู้มากขึ้น เกิดเครือข่ายทางสังคมในโลกเสมือนจริงซึ่งมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตมากขึ้นทุกขณะ อีกทั้งเกิดความคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลาย แต่การปฏิสัมพันธ์ในโลกแห่งความเป็นจริงมีน้อยลง โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน จะมีการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและการสื่อสารได้อย่างสะดวกรวดเร็วทุกที่ทุกเวลา สำหรับคนที่ไม่มีความรู้และไม่มีความสามารถเลือกสิ่งดี ๆ ได้ด้วยตนเอง จะเป็นกลุ่มที่ตกอยู่ในภาวะเสี่ยง ประกอบกับหากพ่อแม่ไม่เข้าใจและเข้าใจไม่ถึงโลกเสมือนจริง จะมองกิจกรรมที่เด็กเข้าไปร่วมออนไลน์ในทางลบเท่านั้น ทำให้เกิดช่องว่างครอบครัว และเกิดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยี

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	111	57	0	168
ปวช.2	92	46	0	138

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.3	104	61	0	165
รวม ปวช.	307	164	0	471

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	91	0	91
ปวส.2	102	0	102
รวม ปวส.	193	0	193

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	217	97	44.70
ปวส.2	98	69	70.41
รวม	315	166	52.70

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	207	104	50.24
ปวส.2	99	80	80.81
รวม	306	184	60.13

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	3	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ	17	17	17

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
รับรอง			
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	5	5	5
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	22	14	22
เจ้าหน้าที่	19	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	6	-	-
รวม ครู	44	36	44
รวมทั้งสิ้น	72	36	44

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	3	3	6
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขา วิชา)	ระดับ ปวส.(สาขา วิชา)	รวม(สาขา วิชา)
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	6	6	12

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	0
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	4
รวมทั้งสิ้น	9

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	1378530.00
งบดำเนินงาน	4660000.00
งบลงทุน	2000000.00
งบเงินอุดหนุน	6680359.36
งบรายจ่ายอื่น	1974410.00
รวมทั้งสิ้น	16693299.36

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ได้กำหนดปรัชญาของสถานศึกษาไว้ว่า "ทักษะยอด มารยาทเยี่ยม เปี่ยมวินัย ใฝ่พัฒนา"

อัตลักษณ์

บริการและพัฒนาอาชีพ

เอกลักษณ์

สร้างอาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช มุ่งจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ด้วยการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีหลักสูตรที่หลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตรงตามความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการทำงานการประกอบอาชีพ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

- 1.จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
- 2.บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- 3.มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตรงตามความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน
- 4.ผู้เรียนมีสมรรถนะในการทำงาน การประกอบอาชีพ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

- เป้าประสงค์ที่ 1 : ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และทุกภาคส่วน
- เป้าประสงค์ที่ 2 : ฝึกอบรมวิชาชีพตรงตามความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ
- เป้าประสงค์ที่ 3 : บริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
- เป้าประสงค์ที่ 4 : บุคลากรและเครือข่ายความร่วมมือมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา
- เป้าประสงค์ที่ 5 : มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงตามความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน
- เป้าประสงค์ที่ 6 : นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- เป้าประสงค์ที่ 7 : ผู้เรียนมีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ตรงตามความต้องการของชุมชน และ

สถานประกอบการ

เป้าประสงค์ที่ 8 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในการทำงานและประกอบอาชีพที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ชุมชนและสังคม
2. สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ ให้กับชุมชนและผู้ด้อยโอกาส
3. สร้างความตระหนักหลักธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรแบบมีส่วนร่วม
7. สร้างการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ และเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการอาชีวศึกษา
8. พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทันสมัย สอดคล้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี
9. พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้ทันสมัย
10. จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอสอดคล้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี
11. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ
12. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อการประกอบอาชีพและการทำงานของเยาวชน และประชาชนทุกช่วงวัย
13. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามต่อการประกอบอาชีพ
14. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

กลยุทธ์

1. โครงการบูรณาการจัดการจัดการเรียนการสอนระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและสังคม
2. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
3. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
4. โครงการฝึกอาชีพระยะสั้นตามความต้องการของชุมชน
5. โครงการฝึกอาชีพให้แก่ผู้ด้อยโอกาส
6. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
7. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรด้านคุณธรรม จริยธรรมและธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา
8. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะ และความเชี่ยวชาญ ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนสายวิชาชีพ

- 9 โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากรผู้มีธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา
10. โครงการบูรณาการหลักธรรมาภิบาลในหลักสูตรรายวิชา
11. โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน
12. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
13. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
14. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทันสมัย สอดคล้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี
15. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
16. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
17. โครงการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
18. โครงการจัดหาครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยสอดคล้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี
19. โครงการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
20. โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ
21. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ
22. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
23. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในการทำงาน และประกอบอาชีพ โดยการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ
24. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
25. โครงการศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างแนวคิดและความเชื่อมั่นในวิชาชีพ
26. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
27. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน สังคม และท้องถิ่น
28. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
- 29.. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ นักเรียน นักศึกษาแกนนำ สถานศึกษาคุณธรรม
30. โครงการเยาวชนยุคใหม่ เรียนรู้ความปลอดภัย ภายใต้อาณัติคุณธรรม
31. โครงการเยี่ยมบ้าน
32. โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา
33. โครงการติดตามผู้เรียนที่ออกกลางคัน กรณีรายบุคคล

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับวิชาชีพพระยะสัน	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การพัฒนาผู้เรียนแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม ระดับ ปวช. ที่เน้นการสร้างนวัตกรรม เครื่องแยกเมล็ดปาล์ม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรม สมัยใหม่ เครื่องเติมออกซิเจนในน้ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
การประกวดร้องเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
งานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
การประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
การนำเสนอขายสินค้า(The Marketing Challenge) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
การผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
การแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์ไต้ล่แพ้ชั้น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
การตัดผมสุภาพบุรุษ(ทรงรองทรงสูง)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
งานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์ไต้ล่แพ้ชั้น	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขางานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขางานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขางานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	ชาติ	จากสมาคมผู้ประกอบการรถจักรยานยนต์ไทย(TMEA) #HONDA #YAMAHA #KAWASAKI #SUZUKI #TMEA #ร่วมสร้างกำลังคนอาชีวะ
การแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขางานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	ชาติ	จากบริษัท ฮอนด้า จำกัด
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขารถจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	ชาติ	จากบริษัทคาวาซากิ มอเตอร์เอ็นเตอร์ไพรส์(ประเทศไทย) จำกัด

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวดรุณี พลพันธุ์ การตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับ วิชาชีพระยะสั้น	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวัชรินทร์ สิริพัฒน์พิพัฒน์ รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับ 9 ประเภทรถตลาด การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง (ระดับประเทศ) ปีที่ 24	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และบริษัท ไทยฮอนด้า แมนูแฟคเจอร์ริง จำกัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชำนาญ จันทมาศ การพัฒนาผู้เรียนแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม ระดับ ปวช. ที่เน้นการสร้างนวัตกรรม เครื่องแยกเมล็ดปาล์ม	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	เลขาธิการคุรุสภา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุรศักดิ์ นาคาลักษณ์ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายสุรศักดิ์ นาคาลักษณ์ ครูดีในครศณิธรรมราช	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายสุรศักดิ์ นาคาลักษณ์ รางวัลพระพหุหส์ปติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)
นางพัชรี พุศวานิช ครูดีเด่นด้านการสอน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางพัชรี พุศวานิช ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยสไต้ล์แพชั่น ระดับ วิชาชีพระยะสั้น (ครูผู้ควบคุม)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางพัชรี พุศวานิช การแข่งขันทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยสไต้ล์ แพชั่น ระดับวิชาชีพระยะสั้น (ครูผู้ควบคุม)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวดรุณี พลพันธุ์ ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ(ทรงรองทรงสูง มาตรฐาน)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวดรุณี พลพันธุ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวดรุณี พลพันธุ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววิรวลีย์ สายชลเขียว สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร(เยลลี่กัมมี่ผักกูด)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวลภัสสรดา พันธุ์ทอง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร(เยลลี่กัมมี่ผักกูด)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววรรณ รัตน์ะ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว (รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 4)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววรรณพร รัตน์ะ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาววรรณพร รัตน์ะ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร(เยลลี่กัมมี่ผักกูด)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกัลยา เรืองรอง การประกวดมารยาทไทย(ผู้ควบคุม)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายพรชัย บุษยากุล การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวภคมน นรังศิยา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่(ครูที่ปรึกษา)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณิชการนต์ มณีพงศ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่(เครื่องขัดเปลือกอ้อย)			
นางสาวอนุสรฯ มาลีชั้น การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชำนาญ จันทมาศ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ (เครื่องสับใบไม้)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพรนภา มุสิกะสง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ (เครื่องสับใบไม้)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววิมลรัตน์ ชัยยศ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับปวช.(ครูผู้ควบคุม)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาววิมลรัตน์ ชัยยศ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางชญัญญภัช ขาวแก้ว ทักษะการนำเสนอขายสินค้า ระดับ ปวช. (ครูผู้ควบคุม)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางธมลวรรณ นาคาลักษณ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.(ครูผู้ควบคุม)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายสวาท ครองนุช สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่(เครื่องเติมออกซิเจนในน้ำ)			
นายสุขเกษม โต๊ะแจะ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ(เครื่องทำลายปลายเข็มฉีดยา)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุขเกษม โต๊ะแจะ การประกวดร้องเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. (ครูผู้ควบคุม)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวพรสุดา สุขชี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่(ครูที่ปรึกษา)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจามีกร รัตนกุล สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ(เครื่องทำลายปลายเข็มฉีดยา)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพอเจตน์ จงบุรี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ(เครื่องทำลายปลายเข็มฉีดยา)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภาคภูมิ แสนแก้ว สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ(เครื่องทำลายปลายเข็มฉีดยา)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภาคภูมิ แสนแก้ว สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ (เครื่องเติมออกซิเจนในน้ำ)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภาคภูมิ แสนแก้ว สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ (เครื่องเติมออกซิเจนในน้ำ)			
นายสุริยา เสนา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ (เครื่องเติมออกซิเจนในน้ำ)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุริยา เสนา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ (เครื่องเติมออกซิเจนในน้ำ)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฐานันท์ น้อยพูล สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ (เครื่องเติมออกซิเจนในน้ำ)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฐานันท์ น้อยพูล สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ (เครื่องเติมออกซิเจนในน้ำ)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุกฤษฎ์ โต้ะแจ หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุกฤษฎ์ โต้ะแจ หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสงกรานต์ วัฒนสิทธิ์ งานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายมินธญา ยุเหล็ก งานจักรยานยนต์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายพงศกร ส่งศรี งานจักรยานยนต์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี
นางสาวณัฐธิดา เลิศล้ำ การผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาววิภาพร ไส้สมัน การบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวลลิตา วาตะ การบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายศักรินทร์ ไส้สมัน การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายพงศกร ธรรมสุน การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายพรสิทธิ์ แก้วพงศ์ การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายสันติภาพ ปานสัสดี การประกอบเครื่องเสียงเคลื่อนที่ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาววรรณิสา มุสิอแก้ว การประกอบเครื่องเสียงเคลื่อนที่ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาววาสนา กุลการ การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอัญพร แวกตะ การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางปาติตตา รอดเกลี้ยง การประกอบอาหารจานเดียว ระดับ วิชาชีพระยะสั้น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวจุรี ปิยจันทร์ การประกอบอาหารจานเดียว ระดับ วิชาชีพระยะสั้น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวกนกวรรณ อุบลง การแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ระดับ วิชาชีพระยะสั้น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายปิยะณัฐ รัตนแก้ว การตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับ วิชาชีพระยะสั้น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายสงกรานต์ วัฒนสิทธิ์ งานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายมิณฐา ยุเหล็ก งานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปิยะณัฐ รัตนแก้ว การตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับ วิชาชีพระยะสั้น	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปิยะณัฐ รัตนแก้ว การตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับ วิชาชีพระยะสั้น	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสงกรานต์ วัฒนสิทธิ์ การพัฒนาผู้เรียนแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม ระดับ ปวช. ที่เน้นการสร้างนวัตกรรม เครื่องแยกเมล็ดปาล์ม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	เลขาธิการนุครูสภา
นายมิณฐา ยุเหล็ก การพัฒนาผู้เรียนแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม ระดับ ปวช. ที่	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	เลขาธิการนุครูสภา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เน้นการสร้างนวัตกรรม เครื่องแยกเมล็ดปาล์ม			
นางสาวชนิษฐา ทูลใหญ่ การพัฒนาผู้เรียนแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม ระดับ ปวช. ที่ เน้นการสร้างนวัตกรรม เครื่องแยกเมล็ดปาล์ม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	เลขาธิการคุรุสภา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพงศกร ไต๊ะหมาด การประกวดร้องเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายมิณธฎา ยุเหล็ก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายสงกรานต์ วัฒนสิทธิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายจิระภัทร์ สัมแป้น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายจิระภัทร์ สัมแป้น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายพงศกร เดชพรหม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช/ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวฐิรินันท์ คงขาว การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช/ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวอริภา ยวนแท้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกอบและตรวจซ่อมเครื่อง ขยายแสง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวุฒิ บุญสนอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายแสง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายรัตนกร โพธิ์ทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายแสง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวสุนิสา เจ๊ะอาสาร การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับ ปวช./ปวส	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายพงศ์พิสุทธิ์ ช่วยชู การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวสุดารัตน์ ไยสุข การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวลักษิกา พันธุ์ชู การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวนฤดี ณ พัทลุง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวชยธร โนนันต์ย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวสุชาลีนี นวลแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวชนิดา ฝได้วง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวฟาวติน เสาะแหละ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวชนิษฐา เจ๊ะสนู การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายกีรติญา สังข์แก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวไพลิน นุรักษ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การตัดผมบ๊อบเท - ทูสสไตล์แฟชั่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายสุรศักดิ์ ศรีนวลปาน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูง)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายสุรศักดิ์ ศรีนวลปาน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูง)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายมิณธฎา ยุเหล็ก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสงกรานต์ วัฒนสิทธิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิระภัทร์ สัมแป้น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวไพลิน นุรักษ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การตัดผมบ๊อบเท - ทูสสไตล์แฟชั่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายมิณธฎา ยุเหล็ก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสงกรานต์ วัฒนสิทธิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิระภัทร์ สัมแป้น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายมิณธฎา ยุเหล็ก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขางานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	ชาติ	บริษัท คาวาซากิ มอเตอร์ เอ็นเตอร์ไพส์ (ประเทศไทย)
นายสงกรานต์ วัฒนสิทธิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขางานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	ชาติ	บริษัท คาวาซากิ มอเตอร์ เอ็นเตอร์ไพส์ (ประเทศไทย)
นายจิระภัทร์ สัมแป้น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขางานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	ชาติ	บริษัท คาวาซากิ มอเตอร์ เอ็นเตอร์ไพส์ (ประเทศไทย)
นายมิณธฎา ยุเหล็ก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขางานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	ชาติ	บริษัทฮอนด้า จำกัด
นายสงกรานต์ วัฒนสิทธิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขางานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	ชาติ	บริษัทฮอนด้า จำกัด
นายจิระภัทร์ สัมแป้น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขางานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	ชาติ	บริษัทฮอนด้า จำกัด
นายมิณธฎา ยุเหล็ก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมผู้ประกอบการรถจักรยานยนต์ไทย (TMEA)
นายสงกรานต์ วัฒนสิทธิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมผู้ประกอบการรถจักรยานยนต์ไทย (TMEA)
นายจิระภัทร์ สัมแป้น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมผู้ประกอบการรถจักรยานยนต์ไทย (TMEA)
นายภาณุพงศ์ เหมหมั่น การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องเติมออกซิเจนในน้ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพงศ์พิสุทธิ์ ช่วยชู การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องเติมออกซิเจนในน้ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายศรายุทธ์ วิหกฤทธิ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องเติมออกซิเจนในน้ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายจักรนรินทร์ ฤทธิดุ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องเติมออกซิเจนในน้ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายศักรินทร์ ไส้สมัน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องเติมออกซิเจนในน้ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี

ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตาม

โครงสร้างหลักสูตร 146 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตาม

โครงสร้างหลักสูตร 85 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก 145 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก 80 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 99.31

ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 94.11

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้ง ปวช. และ ปวส. ร้อยละ 97.40 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนเข้ารับพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวน 60 คน

จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ

อาชีพอิสระ จำนวน 2 คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ 3 ดาว

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลสะท้อน : จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้

ประกอบการหรือการประกอบ อาชีพอิสระได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับ 3 ดาว

จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา

สมรรถนะวิชาชีพ

ในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับมีจำนวนผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขางานจักรยานยนต์ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับชาติ

รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขารถจักรยานยนต์ โดย จากบริษัทคาชากิ มอเตอร์เอ็นเตอร์ไพรส์(ประเทศไทย) จำกัด ระดับชาติ

รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขางานจักรยานยนต์ โดย จากสมาคมผู้ประกอบการรถจักรยานยนต์ไทย(TMEA) #HONDA #YAMAHA #KAWASAKI #SUZUKI #TMEA #ร่วมสร้างกำลังคนอาชีวะ ระดับชาติ

รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขางานจักรยานยนต์ โดย จากบริษัทฮอนด้า จำกัด ระดับชาติ

รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขางานจักรยานยนต์ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับภาค

รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์สไตล์แฟชั่น ระดับภาค ภาคใต้

รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ทักษะการประกวดร้องเพลงชาย ระดับ ปวช./ ปวส.
ระดับ อศจ.

รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ทักษะงานจักรยานยนต์ (ปวช.) ระดับ อศจ

รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ระดับ อศจ.

รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกอบอาหารจานเดียว ระดับ อศจ

รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ระดับ อศจ

รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์ไตร์แฟชั่น ระดับ อศจ.

รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ(ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน)
ระดับวิชาชีพพระยาสัน ระดับ อศจ.

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช.
ปวส.ระดับ อศจ.

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง การประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยาย
เสียง Integrate Amplifier ปวช. ปวส. ระดับ อศจ.

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญเงิน การนำเสนอขายสินค้า(The Marketing
Challenge) ระดับ ปวช. ระดับ อศจ.

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ระดับ
อศจ.

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญทองแดง การผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic
Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ระดับ อศจ.

ผลสะท้อน : จากการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ จากการเข้า
ร่วมการประกวด แข่งขัน

ทางด้านทักษะวิชาชีพได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน
การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 207 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 99 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 104 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 80 คน

เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 50.24

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 80.80

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 60.13 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนั้นมีความก้าวหน้าและมีการแนะแนวให้ผู้เรียนคิดที่จะสร้างอนาคตให้กับตัวเองไม่ว่าจะเป็นการศึกษาหรือออกทำงานในสถานประกอบการเพื่อสู่โลกอาชีพ

2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา 670 คน

จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ 511 คน

เชิงคุณภาพ : ได้ผลการประเมิน อวท.ในระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลสะท้อน : ผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา

ที่มีงานทำประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 92 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ

ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 62 คน

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. รวมทั้งหมด 154 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. 90.21

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. 54.83

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 75.97 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : นักเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบและความตั้งใจในการเรียนรู้ การทำงาน และได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับรางวัลเหรียญทอง การประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2565
2. สถานศึกษามีผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
3. สถานศึกษามีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย อาทิ ไปรษณียบัตร โทรศัพท์ เฟสบุ๊ก ไลน์ แบบสอบถาม สอบถามครูผู้สอน และสอบถามศิษย์เก่าเป็นต้น ทำให้ทราบความเคลื่อนไหวของผู้สำเร็จการศึกษาและมีความใกล้ชิดผู้สำเร็จการศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดทำระบบเครือข่ายผู้เรียน ผู้ปกครอง การป้องกันความเสี่ยงเพื่อดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดทำระบบเครือข่ายผู้เรียน ผู้ปกครอง การป้องกันความเสี่ยงเพื่อดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

- 1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 12 สาขาวิชา

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 12 สาขาวิชา
สาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 12 สาขาวิชา

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา

หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 12 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาหรือสาขางานมีพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร

ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา 44 คน

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 42 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 95.45 ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา 44 คน

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 42 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 95.45

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

3) การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนทั้ง 44 คน

จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชา 44 คน

จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 44 คน

จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 44 คน

จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 44 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน 100

ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการ

4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 44 คน

จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 42 คน

จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 43 คน
จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 44 คน

จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 44 คน
จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ 44 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอน ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 97.27 ผลการประเมินการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 48 ห้อง

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน 94.11 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมในการจัดการเรียนการสอน 48 ห้อง ผลการประเมินการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต

ผลสะท้อน : สอน และผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่าย

เชิงคุณภาพ : ได้มีการดำเนินการประเมินผลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

สถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาบนเว็บไซต์ <http://www.nkpc.ac.th> และมีระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา (RMS 2016) ระบบบริหารจัดการงานพัสดุ และระบบบริหารจัดการงานการเงิน

2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด 51 ห้อง จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 48 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 94.11

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่ออาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสารรวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

ผลสะท้อน : ผู้เรียน บุคลากร ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา 782 คน

จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด 720 ครั้ง

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มี 4 ข้อ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : ผู้เรียน บุคลากร มีความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

9 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีอินเทอร์เน็ตความเร็ว

สูง(Broadband internet) ที่ใช้งาน 3 เครือข่าย

1 เครือข่ายเอนเตอร์ของ 3 bb

2 เครือข่ายเอนเตอร์ของ CAT

3 เครือข่ายเอนเตอร์ของ Uninet

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ

ภายในสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ต

ความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ

อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : ระดับปวช.คิดเป็นร้อยละ 34.80

ระดับปวส..คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : 1. ทุกสถานประกอบการมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

2. สถานศึกษากำหนดแผนงานโครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไว้ใน

แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

3. สถานศึกษาจัดแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

ผลสะท้อน : 1. สถานประกอบการขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมในพื้นที่มีจำนวนน้อย

2. สถานประกอบการขนาดย่อม/เล็กมีงานอาชีพไม่ครบตามสมรรถนะของ

หลักสูตร

3. สถานประกอบการบางแห่งไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำแผนการ

แผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา

2) จุดเด่น

1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา พัฒนาสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพการปฏิบัติที่เน้นเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
3. การบริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือกรรมการวิทยาลัยที่มีการพิจารณาแผนบริหารจัดการสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง
4. ด้านปัจจัยพื้นฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาและดูแลสุขภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด แต่ยังไม่ได้มีระบบสืบค้นด้วยตนเอง
2. ครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ และนำผลการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
2. ครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ และนำผลการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด 72 คน

จำนวนครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา 66 คน

ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา 92

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา

2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด 12 สาขาวิชา จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา 3 กิจกรรม

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมบริการชุมชน และจิตอาสา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- ระดับสถานศึกษา จำนวน 6 ผลงาน

ประเภทที่ 1 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ สามล้อพ่วงข้างตัดหญ้า

ประเภทที่ 1 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องสับใบไม้

ประเภทที่ 1 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องเติมออกซิเจนในน้ำ

ประเภทที่ 1 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องขัดเปลือกอ้อย

ประเภทที่ 4 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร เยลลี่กัมมีผักกูด

ประเภทที่ 5 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ

- ระดับ อศจ. จำนวน 1 ผลงาน

ประเภทที่ 1 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องเติมออกซิเจนในน้ำ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช"

ผลสะท้อน: องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สิ่ง

ประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน เครื่องแยกเมล็ดปาล์ม “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ.

2) จุดเด่น

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โครงการของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยมี ส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้าง ประโยชน์ให้กับชุมชน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัล หรือการนำไปใช้ประโยชน์นอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลหรือการนำไปใช้ประโยชน์นอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			17
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			68.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☒ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	4	60
ผลรวมคะแนนที่ได้			74
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			77.89
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☒ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☒ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	86.82
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	77.89
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	92.78
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 2. โครงการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 2. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม(การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ) 4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาธุรกิจ 5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับธุรกิจ 6. โครงการส่งเสริมการใช้ธุรกิจเป็นแหล่งเรียนรู้ 7. โครงการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนธุรกิจ 8. โครงการรองรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 9. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อศจ. , ภาค , ประเทศ (ทุกแผนกวิชา)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. โครงการกิจกรรมวิชาการ(กิจกรรมภายใต้องค์การวิชาชีพ) 3. โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (กิจกรรมลูกเสือ ค่ายคุณธรรม/ค่ายจิตอาสา)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	4. โครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาของ กระทรวงศึกษาธิการ 5. โครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยฯ 6. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา (เยี่ยม บ้าน) 7. โครงการจัดทำแฟ้มประวัติประจำตัวผู้เรียน 8. กิจกรรมโฮมรูม 9. โครงการติดตามผู้เรียนออกกลางคัน (กรณีศึกษารายบุคคล) 10. โครงการตรวจสอบสารเสพติดในสถานศึกษา ปลดดยาเสพติดและ อบายมุข 11. โครงการรณรงค์ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด 12. โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา 13. โครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ (แนะแนวสู่จจร) 14. โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้ สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา และหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะรายวิชา 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทันสมัย สอดคล้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะ 2. โครงการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ 3. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการบำรุงรักษาอุปกรณ์เครือข่ายคอมพิวเตอร์ 2. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ และการดูแลพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถาน ศึกษา 3. โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัย (วัสดุ ไฟฟ้า) 4. โครงการจัดซื้อ/จัดหาวัสดุสำนักงานของฝ่าย/งาน/แผนกวิชา (วัสดุสำนักงาน) 5. โครงการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566 7. โครงการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของ วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการสร้างเครือข่าย ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อ เพิ่มปริมาณผู้เรียน 2. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน 3. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ทักษะ วิชาชีพ/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 4. โครงการส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์จริงในสถาน ประกอบการ 5. โครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ/ ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 6. โครงการสัมนานักเรียน นักศึกษาหลังฝึกประสบการณ์ทักษะ วิชาชีพ/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 7. โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ 8. โครงการจัดทำแผนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566 2. โครงการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของ วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช 3. โครงการการระดมทรัพยากรทางการศึกษา 4. โครงการบริการวิชาชีพและบริการชุมชน
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการจัดประชุมสัมมนาฝึกอบรมเพื่อให้บุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนและวิจัยพัฒนา วิชาชีพ 2. โครงการส่งเสริมการประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถาน ศึกษา ระดับ อศจ ระดับภาค ระดับชาติ